

奉贤区专注力课程电话

生成日期: 2025-10-24

作为父母应该认识到，孩子的注意力不集中是自我控制力引起的。一般来说自我控制能力可随着年龄的增长而逐步得到改善。因此，父母一定要克服对孩子粗暴、焦虑的态度，关心体贴他们，同时认识到合理要求孩子的重要性。究竟孩子注意力不集中怎么办？我们来看看吧！

孩子注意力不集中怎么办

- 1、针对每一个问题想一个可行的办法来解决，并取得孩子的同意。
- 2、用图画式的提醒来帮助孩子记住该在什么时候、什么场合做什么事情。
- 3、使用鼓励。这种鼓励不光是物质的奖品，还可以是精神上的安慰、言语的赞许，让孩子在每一个环节都清楚正确与不正确的界限。
- 4、在孩子犯错误之前进行限制。注意力障碍儿童常常不知道自己在做什么，我们不要等到孩子做错了事才说话，一定要有预见能力，在他可能出现破坏性活动之前就加以限制。
- 5、孩子玩一种玩具时全身投入，正是在培养聚精会神的习惯，此时家长切不可打扰、干涉。
- 6、布置一个固定的玩游戏的角落，将环境收拾地有条不紊，以减少孩子分心的外界事物。

感觉统合训练对2-12岁学前儿童感觉统合、学习能力、适应能力、自信心的培养等效果明显。奉贤区专注力课程电话

儿童平衡功能失常可表现为表现为好动不安，注意力不集中，上课不专心，爱做小动作。很难与其他人同乐、分享玩具和食物，不能考虑别人的需要。有些孩子可能出现语言发育迟缓，说话晚，语言表达困难训练平衡能力的方法1. 上下楼梯训练方法：让孩子一步跨上一个阶梯，连续上或下楼梯。刚开始，我们可以站在孩子前面或后面，伸出双臂或双手，让孩子抓住后拉孩子上楼梯；也可以把左手手臂抬高，右手手臂则在孩子右侧腰间的位置，让孩子在搀扶下自己平衡用力上下楼梯；慢慢的，可以只用一只手协助孩子，并在后面完全撤销协助。2. 平衡木训练方法：首先我们先选择面积大的、平坦的、坚硬的支撑面进行训练，通过手拉手辅助帮助孩子通过，慢慢的退到一只手辅助，后面过渡到孩子自己完成，待其平衡能力有所提高在逐渐提高训练难度（缩小平衡木的面积，提高平衡木的高度），再逐渐退除辅助。3. 不平地面前进带孩子到户外进行不平坦地面的训练，例如在公园里斜坡的草地上，让孩子进行上下坡的训练。稍大点的孩子，可以让他沿着马路牙子走，让他保持平衡走出一段距离，慢慢走的越来越长。如果是在室内的话，可以用棉被叠起来，让孩子在厚棉被上前进，同样能起到训练平衡的目的。奉贤区专注力课程电话感统理解：人通过感官来获取外界感觉信息，并处理做出积极的反应的一种能力。

2~3岁这个阶段的孩子不仅可以单独活动每一根手指，也可以协调几根手指的活动。

因此，可以有意识的给孩子玩拼图、穿木珠、魔力沙和黏土等需要动用一点点脑力的玩具，提高孩子的进行动作完成能力。

可以让孩子独自上下楼梯、金鸡**、蹦蹦跳跳，改善孩子的身体协调性，改善前庭觉和本体觉能力，另外去儿童游乐场玩是2~3岁幼儿**兴奋的事。

无论是滑滑梯、荡秋千、攀爬架、浪板、跷跷板等，都是感统训练不错的选择，培养平衡技巧与双侧动作协调。3~6岁3岁之后，孩子的大脑对身体的控制能力更强，家长要让孩子多运动来提升身体的协调性和灵活性。

比如，很多孩子喜欢钻来钻去，在楼梯里爬上爬下，那家长不必刻意阻止。

除此之外，还可以有意识地引导孩子进行大运动的感统训练，比如，练习单脚跳，让他们跳起来用头去顶悬挂在空中的球等。

而在精细动作方面，3-6岁的孩子双手协调性也有了较大的发展，已经具备了基本的动手能力，可以自己动手去

做一些事情，比如穿衣脱衣，穿袜穿鞋，整理玩具，洗手吃饭。

在日常生活中要有意识地通过一些训练精细动作的游戏，比如穿珠、夹豆、涂色、描线、拼图、剪纸等，更好地开发孩子手的功能，为入小学之后握笔写字奠定基础。

什么是应用行为分析？

应用行为分析[Applied Behavior Analysis][ABA]是一门关于行为规律的社会科学，其主旨在于分析并改善具有社会意义的、可观察的、可测量的、有客观规律的人类行为。

应用行为分析的特点包括：应用性、行为性、分析性、技术性、概念系统化、有效性和一般性。应用行为分析所涵盖的范围很广，它其中的一些原则被应用到孤独症康复教育之中，并且有实验数据支持，但应用行为分析并不是因为孤独症而产生的。

应用行为分析的**是了解与改进行为，确切的说是一门将行为原则系统地运用在有效提高有社会意义的行为中，并且通过实验方法来证明其有效性和关联性的科学。应用行为分析涉及到的一些行为原则，例如：强化、惩罚、消退、塑造等都是首先通过实验行为分析证明之后，运用在提高人类行为以及生活质量方面的。

下颌运动对构音的作用非常重要，说话的过程就是下颌上下运动的过程。

模仿是学习和发展的基础。没有模仿孩子不能学习适应他(她)的文化所必须的语言和其他的行为方式。因此，模仿技能的发展在任何一个孩子的成长发育过程中都是一个必要的基本组成部分。因为孤独症儿童学习模仿具有特殊的困难，因此有必要教给他们模仿技能，而不是让他们以迟缓的或怪异的方式顺其自然地发展。

**初的模仿技能涉及到简单的和直接的重复，如发出语音和拍手，这些一般是在较小的年龄里学习的；后来模仿比较、特殊的行为。本节所列举的练习，设计的目的是用其来增强模仿的技能，它们通常是在早期要学会的，是学习语言所必须，是特别令人感兴趣的。还没有发展出语言的时候，问题通常涉及到儿童只有非常薄弱的模仿能力，因为所有语言都涉及到嘴唇和舌头的运动，比较好首先从粗大和精细运动的模仿开始，这样孩子可以学会模仿的基本过程。

家长的误解却会使很多感统发展不良的孩子，不能在比较好时期得到专业的帮助。奉贤区专注力课程电话

注意力训练是指使用特定方式培养训练青少年儿童集中注意力的方法。奉贤区专注力课程电话

视觉统和失调

阅读时跳字、串行、颠倒顺序；写字时偏旁部首颠倒；不会做计算；看错题抄错题。

听觉统合失调

经常忘记学校布置作业；对别人的话充耳不闻；不喜欢和别人说话。

触觉统合失调

不喜欢接触新事物，孤僻不合群，依恋旧物，粘人爱哭；偏食和挑食；喜欢吸吮手指，咬被角，玩弄生殖器；甚至讨厌洗脸、理发、洗澡等日常活动。

平衡统合失调

坐没坐相站没站相；容易跌倒；方向感不强；易将鞋穿反；爱晕车。

本体统合失调

平衡能力差，动作协调性差，跳跃动作不协调，闭眼爱摔跤。有些孩子语言发展迟缓，表达能力差。容易驼背，近视，过分怕黑。精细动作做不好，比如系鞋带、扣扣子、用筷子，心情经常处于紧张焦虑状态。

前庭统合失调

这种孩子比一般孩子更能给家长老师添麻烦。他们不听指挥；左右脑思考陷入混乱；严重者会有语言障碍；逻辑能力陷于混乱中。上学之后不能安静听讲，爱搞小动作，恶作剧，扰乱课堂纪律。老师不会喜欢这样的学生，**终的处理方式可能是不闻不问、置之不理。长此以往孩子越发感到被孤立，变本加厉的搞破坏引起注意。

奉贤区专注力课程电话

上海市奉贤百音文化艺术进修学校致力于教育培训，是一家服务型的公司。公司业务涵盖自闭症儿童康复训练课程，发育迟缓儿童康复训练课程，语言发育迟缓儿童康复训练课程，注意力缺失儿童康复等，价格合理，品质有保证。公司从事教育培训多年，有着创新的设计、强大的技术，还有一批专业化的队伍，确保为客户提供良好的产品及服务。在社会各界的鼎力支持下，持续创新，不断铸造***服务体验，为客户成功提供坚实有力的支持。